



如何与学生对话、如何提升教师教学能力、如何探索教师自我内心世界，相信是很多新教师都会面临的困惑。读书是新教师与自我对话、与教学对话的有效途径，也是打开教学世界的另一个窗口。为了更好地帮助提升新进教师职业素养、树立职业理想和促进专业成长，上海南湖职业技术学院于6月24日开展了教师专业成长培育序列新进教师读书分享会展示交流活动。

南湖职院党委书记芦秀兰、院长朱建柳、副院长朱清清出席了本次活动，同时邀请了上海高职高专文化素养教指委主任委员滕跃民教授和上海新华传媒连锁有限公司人力资源部周玉瑛经理作为专家指导。

共读名著 共话教育

本次活动中，新教师与带教老师结合自身工作实际和生活体验，共同阅读师德修养类书目，并进行读书心得交流。五位新进教师用真诚的态度、真挚的语言和真实的情感，对书中的观点、故事与教学理念娓娓道来。



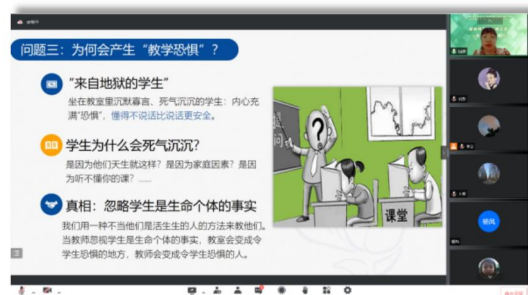
不良行为是指什么？何为有效管教？辅导员**李享**结合自身成长经历和辅导员经历分享了《正面管教》这本书，李享从不同管教方式和风格出发强调正面管教的作用与意义。她也以自己学生管理工作为例，提出在高职学生管理中应避免陷入骄纵的极端，和善而坚定、尊重与爱才是对学生的正面管教态度。



到底什么是教育？应如何激发学生潜在力量？院办新教师**江舒苑**分享了《智能的结构》这本书，从最初参加高校教资考试初步认识到多元智力理论，再结合最近新教师培训学习，对多元智力理论有了更深入的理解。加德纳提到：“每个孩子都是潜在的天才”。作为新教师，应该在教学研究当中不断结合多元智力理论，挖掘学生的多元智能优势，因材施教，让每一位学生都能出彩。



当以技术来解决和评价一切问题的时候，教学会发生什么？教科研处新教师**田静**分享《教学勇气：漫步教师的心灵》，围绕“教师内心世界怎样才能成为正当的话题？我们面对着怎样的教学困境？为何会产生‘教学恐惧’？作为教师应如何成长？”四个问题对教师心灵、学生特点和教学展开交流。希望不管是新教师或成熟教师都能勇于直面真实自我，拥有进行自我反思的独立精神和教学勇气。



第56号教室在哪里？发生了怎样的奇迹？是谁创造的奇迹？智慧商旅系新教师**杨凤**分享《第56号教室的奇迹》，讲述了56号教室奇迹般的教学故事，其中的教学理念、教学方法也让杨凤反思自己在开展项目教学的困难，在今后教学中也会多学习优秀案例，理论与实践相结合，创造环境帮助学生真正学有所获。

为何马文·柯林斯会多次拒绝担任教育部长的邀请？对于不可教的孩子应该怎么办？智能汽车系新教师**刘影**分享《马文·柯林斯的教育之道》，通过教育实例展示了优秀教师在管理学生、教学中的智慧。结合到自身教学经历，刘影认为教师应具备成长型思维，做课堂上的“皮格马利翁”，对每位学生寄予期望。

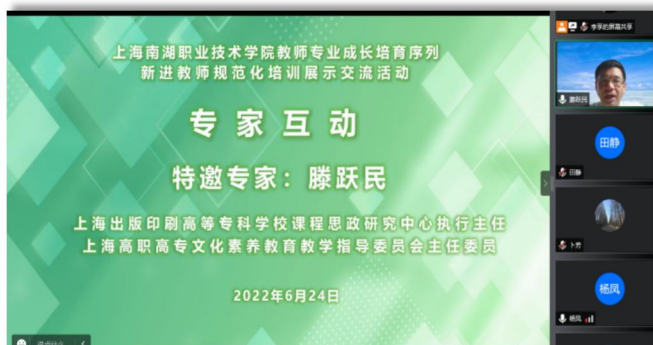




新生力量 未来可期



周玉瑛经理首先认可了学院此次活动对于新教师的培养和发展的意义。此次五位教师选取的分享书籍各有特色，教师们也结合了自身教学经验进行了反思总结，也达到了阅读的最终目的。周玉瑛也建议在面对快速变化的世界，面对没有围墙的学校，新教师应尽快转变教育思维，把握职校学生特点，面对个体差异开展个性化教学。



滕跃民教授认为，五位教师的汇报可谓是精彩纷呈，且都围绕同一条思想主线——平等、尊重、以人为本，也加深了各位教师对教育的理解和感悟。滕教授提到，在高职教育实践中，新教师应将国外经验与国内实践相结合，结合培训学到的知识、阅读获得的感悟，形成强大合力，以问题导向观察、调研和解决教学难题。最后，滕教授十分认可此次学院举办的读书分享会，新的观念、新的举措和新的形式对新型高职的发展都有建设性的作用，也希望能将这种“南湖经验”推广到更多学校学习。

活动最后，学院党委书记芦秀兰对此次活动进行总结。在经过一年工作后，看到了五位新教师的成长和对教育的热爱。从今天的分享感受到新教师的教育观念和学生观都非常前沿，也能将阅读与自己教学实践相结合。最后，芦秀兰对新教师提出期望，希望这一批南湖的新生力量能在教育教学中不断茁壮成长，将先进理念融入日常教育教学工作中，实现自我与学院的共同发展。

阅读永无止境，读书分享交流活动只是一个起点，未来还有更多丰富的内容和形式助推学院教师序列专业成长。此次活动，对新教师教育教学工作应用、师德素养提升有很大的启发与思考。相信通过不断地实践、学习和反思，新教师们能以先进理念武装自己，更好地投入到职业教育事业中。



我们的【培训感悟】

1. 系统了解了五本教育著作的教育思想，未来将继续展开阅读，从国内外优秀著作中汲取力量支撑专业成长，成为一名终生学习，不断反思实践的新时代职业院校教师

——智慧商旅系 杨凤

2. 这次培训五位新进教师就五本书进行了分享，从中我们也看到了不同的教学理念，也拓展了自己的教学视野。

——外语组 高美

3. 此次读书活动的开展，激发了新教师们的阅读热情，使他们深切感受到读书带来的思维提升与蜕变，更加坚定了他们在今后的教育教学之路上，继续坚持阅读的习惯和坚守教育的初心。

——汽修组 胡鑫

4. 每个学生都有智能结构长处，教师所要做的就是引导和启发，尊重和支持，鼓励学生的积极发展。尊重合作，静待花开。

——行政部门【学生处】 李享

5. 教师在课堂教学上征服学生的主要绝招，就是自己课外广博的阅读。对于兼具“教书人”和“读书人”的教师而言，读书，是职业需要，更是生活状态。

——智能汽车系 刘影

6. 教师的示范作用是很重要的，教师的人格水平越高，其榜样作用也就越强。“欲齐其家，先修其身。”作为教师，应该经常反思自己在学生心目中的形象。

——智慧商旅系 罗婕

7. 书香幽幽，培育芸芸众生。以书为伴，让我们更加心神平和，陶冶情操。

——数字创意系 赵珏

8. 关注教师内心发展是非常重要的事，也希望我们教师不要变成只唯技术的教师，而是能和学生产生共鸣的教师。

——行政部门【教科研处】 田静

9. 每位带导师都悉心准备了推荐介绍，每位新教师都分享了深刻的读书心得，每位新教师都结合了过去一年教学中自己的体会。

——基础教学部 江舒苑

10. 更让我印象比较深的是江老师对《智能的结构》一书的分享，结合自身的经历与中国传统的因材施教相结合，必会发挥出职业教育的强大动能。

——基础教学部 韩琥